

南投縣 112 年度區域性資優教育充實方案實施計畫

南投縣立中興國中-「讓世界聽見你我」資賦優異研習營

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- 一、推廣資賦優異教育活動，增進資優學生學習機會。
- 二、以長期性系列課程，培養學生有良好溝通、能執行團體任務等特質。
- 三、提供創造性學習環境，強化學生批判、評鑑、分析等高層次思考歷程。
- 四、透過小組討論等學習模式，營造溫暖、支持性的情境以利溝通、合作。
- 五、發揮學際群組夥伴關係，共享資優教育資源。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：南投縣政府教育處。
- 三、承辦單位：南投縣立中興國中。

肆、計畫名稱：「讓世界聽見你我」資賦優異研習營

伍、參加對象

就讀本縣之七、八年級學生且符合下列任一項報名資格者：

1. 參加領導才能相關活動表現優異（請檢附證明，如獎狀或作品照片）。
2. 領導才能具體表現(請檢附證明，如：擔任班級、社團等幹部)。
3. 領導才能觀察推薦檢核表現優良者(達 8 項以上者)

陸、實施時間/地點

實施時間：112 年 07 月 24 日～112 年 08 月 11 日，週一～週五下午，共 15 個半天。

實施地點：南投縣立中興國中。

柒、報名及錄取標準

一、報名條件：

就讀本縣之七、八年級學生且符合下列任一項報名資格者：

1. 參加領導才能相關活動表現優異（請檢附證明，如獎狀或作品照片）。
2. 領導才能具體表現(請檢附證明，如：擔任班級、社團等幹部)。
3. 領導才能觀察推薦檢核表現優良者(達 8 項以上者)

二、錄取標準：

1. 若報名人數低於 30 人，凡符合報名資格者，皆予以錄取報名。
2. 若報名人數超過 30 人時，依領導才能觀察推薦檢核表之表現及推薦之具體說明內容含有領導才能相關表現之描述或其他佐證為篩選依據。

三、錄取名額：30 人。

四、報名方式：

1. 集體報名：有意願報名的學生請洽各校承辦處室索取報名表，請各校承辦人員協助將報名表、領導才能觀察推薦檢核表或其他相關證明彙整後，繳至南投縣立中興國中輔導室特教組。
2. 個人報名：將報名表、領導才能觀察推薦檢核表或其他相關證明繳至南投縣立中興國中輔導室特教組。
3. 報名日期：即日起至 112 年 07 月 12 日(星期三)中午 12 時止。
4. 報名地點：南投縣立中興國中輔導室(薪傳樓三樓)
5. 報名費用：新臺幣 500 元，於報名現場繳交。
6. 繳交資料：報名表、領導才能觀察推薦檢核表或其他相關證明。

捌、計畫內容

日期	課程	活動說明
7/24 (一)	肢體溝通術／此時 無聲勝有聲	1. 認識電影史上的默片年代，欣賞<u>卓別林</u>經典作品，並引導思考肢體動作表達與溝通模式。 2. 運用「屬性列舉法」，小組發想如何運用肢體語言表達出指定情境或主題。 3. 小組互相觀摩，並加以增進或改變。
7/25 (二)	男人來自火星、女人來自金星／你來自哪顆星？	1. 學習聽障者溝通方法：手語，讓學生認知到溝通有多元模式。 2. 透過桌遊學習溝通方法，在活動過程中聚焦於溝通的過程、彼此的感受差異，體驗不同的溝通模式產生的結果與影響。
7/26 (三)	多元溝通術／說不 出口的秘密	1. 認識旗語、摩斯電碼等多元的無聲溝通技巧，並歸納其溝通原理與邏輯。 2. 認識置換法、替換法、寓意法等密碼設計原理，並練習設計小組專屬的溝通密碼。 3. 針對特定對象，請各組設計符合其需求之無聲溝通策略；並進行實際測試，驗證此溝通策略是否能幫助特定對象進行有效的溝通。 4. 針對設計的歷程進行同儕回饋，練習肯定同儕對任務付出的努力以及執行任務的能力。
7/27 (四)	神奇溝通術／宇宙 語	1. 分析數字、字元、數量、尺度如何成為人類文明中表現與溝通形式的一部分。 2. 運用「奔馳法」連結數字與符號創造新的宇宙溝通模式，達成靜態的溝通。 3. 運用「曼陀羅思考法」架構情書內容，組織數字、列式法等方式創作一封情書。
7/28 (五)	美感溝通／凝視・ 互望	1. 參訪國美館，鑑賞藝術作品，引導思考作品中的視覺元素與訊息傳達的連結。 2. 小組探查館內視覺符號，辨析背後的溝通模式後，統整提出。 3. 小組聆聽語音導覽，並以四規準：「觀看、選擇、聯結、表達」，對其進行評價與反思。

7/31 (一)	異世界冒險／歐都賣賴打 異世界冒險／勇闖巴別塔	1. 以<u>黃明志</u>〈Tokyo Bon〉開頭，引導學生探索台語中有許多來自於<u>日</u>文的日常用語。透過「腦力激盪聯想法」，整理日常台語中以<u>日</u>語替代，大多為哪些類別。 2. 從<u>日治</u>時期編纂的《台日大辭典》，導引殖民政府如何以語言理解<u>臺灣</u>社會，以及如何以語言遂行殖民統治。 3. 從《<u>斯卡羅</u>》電視劇片段切入，引導學生發現在大航海時代，<u>閩</u>、<u>客</u>、<u>平埔族</u>、<u>高山族</u>及<u>歐洲</u>語言接觸時，互相陌生、扞格，又能互相理解的社會現象。 4. 透過「六雙行動鞋」中的「灰色運動鞋」創意技法，讓學生分析，殖民者在<u>太平洋</u>及<u>印度洋</u>群島殖民統治，所需進行的各項現實評估。 5. 透過「歸納法」，理解為何<u>印度洋</u>及<u>太平洋</u>的 1300 種各類語言，會被語言學家歸納為同一特質『南島語』。
8/1 (二)	異世界冒險／相異、相「譯」	1. 引導透過電影『雙面翻譯』、『異星入境』了解翻譯對於跨文化、跨領域溝通的重要性。 2. 以電影翻譯（例：『媽的多重宇宙』、『圍雞總動員』）、商品名稱與廣告宣傳標語翻譯為教材，使用「腦力激盪法」進行實作，區辨不同用語產生的各式溝通效果。 3. 辨析不同文化使用同種語言產生的差異，例如用字遣詞、文化特性、文化性格，探討跨文化間溝通誤差、衝突的成因與應對之道。
8/2 (三)	異世界冒險／築一座跨文化溝通的橋	1. 邀請專家學者介紹如何進行跨文化對話。 2. 跨文化溝通案例分析與討論。 3. 分享進行跨文化溝通的心路歷程，並與學生進行深度對談交流。
8/3 (四)	聽見你的心／搶救海豚大作戰(上)	1. 藉由影片提出待解決問題：如何避免海豚群體擱淺？ 2. 瞭解動物溝通的多樣性（例如聲音、氣味等），並聚焦於海豚的溝通方式——超聲波。
8/4 (五)	聽見你的心／搶救海豚大作戰(下)	1. 藉由「創造性問題解決法」(瞭解挑戰→產生點子→準備行動)探討如何避免海豚群體擱淺的情況再發生。 2. 藉由繪製海報，提倡小組的創造性問題解決策略，並練習說服的技巧與態度，向眾人進行理念宣傳，並進行最佳策略的投票。

8/7 (一)	透過溝通邁向成功 ／魔法溝通術	1. 透過「曼陀羅思考法」整理溝通的困難處。 2. 採取 KJ 法與 ORID 討論法來探討溝通的精準公式。 3. 溝通力 UP：藉由演練，處理溝通公式中各個不同的組成。
8/8 (二)	團體溝通棧／看清楚，說明白(上)	1. 讓學生運用「腦力激盪法」，發想視覺或聽覺要素缺乏的情況下，如何借助科學、科技傳達情緒以利溝通。 2. 看清楚—探索視覺、聽覺與環境因素之關聯。 3. 說明白—小組討論，透過「最高票法」，與夥伴達到共識。
8/9 (三)	團體溝通棧／看清楚，說明白(下)	1. 看清楚說明白—小組合作操作、測試計劃書內容。 2. 看清楚說明白—小組以「利弊分析法」，做出各方案的「分析摘要表」，評估各項創意。 3. 團體發表任務創新實作。
8/10 (四)	一個 SDGs 在地議題／讓世界聽見你我(上)	1. 以多媒體影片內容進行 SDGs 永續發展特色介紹，透過「價值澄清法」釐清最有興趣的 SDGs 目標，進而以「六頂思考帽」之各面向闡述自身對於該議題的理念。 2. 以「故事結構模組」歸納辨析能闡述一個理念並打動人心的故事有什麼共通要素(如:脈絡、角色、願景)。 3. 小組依循說故事之技巧，配合與自身擇定的 SDGs 目標，創作理念相吻合的故事。
8/11 (五)	一個 SDGs 在地議題／讓世界聽見你我(下)	1. 賞析演講稿數篇，並統整區辨其中溝通、說服技巧。 2. 藉由「情境假設提問」，探討不同族群在同一 SDGs 議題中所遭遇的不同處境、影響。 3. 小組運用溝通、說服技巧，融入前堂課故事創作，撰寫演講稿。 4. 小組運用第一階段所學視覺符號、肢體語言、口語表達，完成任務——發表演講。 5. 針對演講內容與任務歷程進行回饋，肯定成員貢獻，並提出具體改善建議。

玖、辦理經費

由教育部國民及學前教育署補助經費項下支應，如有不足由學生報名費及承辦單位自籌。

拾、預期效益

整體：

1. 提供資優學生跨領域的特殊需求課程，多元學習機會。
2. 培養資優學生有良好溝通、能執行團體任務等特質。
3. 建立學際群組夥伴關係，共享資優教育資源。

第一階段：

1. 涵養學生共同合作，互相觀摩與交流的學習模式。
2. 能綜合運用多種能力與形式，增進溝通的美感。

第二階段：

1. 強化學生批判思考與評鑑分析之高層次思考歷程。
2. 能分析外在環境的異同對任務執行可能產生的影響。

第三階段：

1. 能執行團體任務，產出五至八組之小組成果。
2. 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議。

拾壹、其他

於活動結束後 1 個月內，將成果報告乙份提報縣府，承辦有功人員依規定辦理獎勵。

拾貳、附表

- 一、「讓世界聽見你我」資賦優異研習營報名表。
- 二、領導才能觀察推薦檢核表。
- 三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

拾參、本計畫奉縣府核定後實施，如有未盡事宜，依相關規定辦理。

南投縣 112 年度區域性多元資賦優異教育方案
「讓世界聽見你我」 資賦優異研習營報名表

校內報名序號 (送件學校填寫)

基本資料	姓 名		性 別	☐ 男 ☐ 女
	身分證字號		生 日	____年____月____日
	就讀學校	_____國中	班 級	_____年_____班
	監 護 人		關 係	
	聯絡電話	(公) _____ (家) _____ (手機) _____		
	通訊地址	郵遞區號 南投縣 _____ 鄉/鎮/市 _____ 路/街 _____ 段 _____ 巷/弄 _____ 號 _____ 樓		
家長同意書	本人同意子弟參加 112 年 07 月 24 日～112 年 08 月 11 日週一～週五下午 (共 15 個半天)，南投縣 112 年度區域性多元資賦優異教育方案～「讓世界聽見你我」資賦優異研習營，期間願負責接送交通安全狀況，並將督促敝子弟遵守相關規範及注意活動安全，服從帶隊老師指導及承辦單位一切規定。			家長簽名
				112 年____月____日
甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫)		☐ 錄取 ☐ 不錄取	說明	

※請學校或個人於 112 年 07 月 12 日中午 12 點前將報名費、報名表、領導才能觀察推薦檢核表或其他相關證明繳至中興國中輔導室特教組收，電話：049-2332625-151。

領導才能觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列領導才能觀察量表，勾選符合學校之特質。

（本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
領導才能優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	☐ ☐
	人緣好，在班上很具影響力。	☐ ☐
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	☐ ☐
	主動積極，熱心服務。	☐ ☐
	喜歡參與活動，善於社交。	☐ ☐
	在團體活動中，常居於領導的地位。	☐ ☐
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	☐ ☐
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	☐ ☐
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師或家長：_____ 特教組長：_____ 單位主管：_____

區域資優教育方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1. 性別：☐男 ☐女
2. 就學階段：☐七年級 ☐八年級

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格(課程名稱：讓世界聽見你我)

題號選項	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.課程時間長短適中					
2.課程內容規劃符合我的能力					
3.我很喜歡課程的進行方式					
4.我喜歡與不同學校的資優學生互動					
5.我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.我覺得課程豐富又有趣					
8.我喜歡專題演講課程					
9.我喜歡實作課程					
10.我會再想參加類似的區域資優方案					
11.資優方案課程中我最滿意/最喜歡的課程或活動是？理由是？					
12.我覺得課程規劃的內容對我未來的學習幫助是：					
13.我在資優方案課程中的收穫與啟發：(至少 100 字以上)					